



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(2016-2020 гг.)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Проект «Учитель за виртуальной партией»**

**Программа  
повышения квалификации  
преподавателей русского языка по теме**

***«Методические аспекты работы  
учителей-предметников, ведущих занятия  
на русском языке как неродном  
в условиях полиэтнической  
образовательной среды»***

**Трудоемкость программы - 36 часов**

**Москва**

**2018 г.**

Программа составлена на основе национальной доктрины образования в Российской Федерации от от 4 октября 2000 г. N 751 и материалов, разработанных в рамках реализации проектов Министерства образования и науки РФ по обеспечению дистанционными программами повышения квалификации учителей русского языка, а также проектов 2011-2017 гг., направленных на формирование ассортимента программ повышения квалификации учителей русского языка как неродного образовательных учреждений различных видов и типов в различных регионах России (соавторы использованных материалов: творческий коллектив АНО ВО «РосНОУ»: д.филол. наук, профессор Т.А. Голикова, кандидат пед.наук, доцент Н.И. Гетьманенко; зав. лабораторией «Русский язык в поликультурном пространстве», д.пед.наук, профессор Е.А. Хамраева; творческий коллектив Кафедры межкультурной коммуникации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (руководитель – д.филол.наук, профессор И.П.Лысакова).

**Вид Программы** – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**Форма представления** учебного материала – дистанционная.

**Специфика Программы** – региональная.

**Цель освоения Программы** – предложенная программа нацелена на повышение эффективности профессиональной деятельности учителей-предметников (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*), преподающих на русском языке в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий. Программа предполагает создание современных условий, необходимых для достижения заданных требований ФГОС в области совокупных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Программа построена с учетом требований системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивая такие показатели, как:

- формирование готовности учителей-предметников (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*) и школьников к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В тематике содержания Программы с позиции компетентностного подхода учтена необходимость обеспечения в деятельности учителя-предметника (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*) высоких показателей в достижении таких компетенций, как коммуникативная, языковая и лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая.

Достижение цели Программы обеспечивается решением следующих специальных задач:

- углубленное знакомство слушателей с языковой ситуацией в РФ;
- углубление представлений слушателей о современном состоянии русского языка и актуальных направлениях его развития;
- углубление представлений слушателей о современном русском языке как инструменте преподавания школьных предметов и средстве общения вне школьной аудитории;

- расширение представления о функционировании русского языка в виртуальном пространстве;
- расширение профессиональных знаний, умений и навыков учителей-предметников (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*) в области методики организации и проведения уроков на русском языке в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий;
- развитие творческого отношения учителей-предметников к оптимизации учебного процесса на основе применения современных образовательных и информационных технологий.

Особое внимание в Программе уделяется специфике организации уроков разных предметов на русском языке в школе (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*), а также самостоятельной и внеаудиторной работе учащихся, использованию профессиональной рефлексии в оценке своей деятельности.

В результате освоения Программы слушатель должен:

*Знать:* языковую ситуацию в Российской Федерации в целом, в указанном регионе в частности; некоторые теоретические положения современной филологии и русистики, статус русского языка в РФ, актуальные процессы и тенденции в его развитии, которые применимы в практике преподавания отдельных школьных предметов; современные направления лингводидактики, основной понятийный аппарат, базовые методы и подходы лингвокультурного и межкультурного образования; сходства и расхождения в русском языке и их родных языках(языке); вопросы информатизации образования; специфику организации уроков разных предметов на русском языке в школе (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*).

*Уметь:* выявлять уровни сформированности языковой личности; выявлять и использовать в практике обучения школьным предметам специфику организации уроков разных предметов на русском языке в школе (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*), транспозиционный и интерферентный языковой материал, если применимо; использовать современные информационные ресурсы в практике преподавания школьных предметов и специфику организации уроков разных предметов (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*) на русском как неродном; опираться в процессе формирования личности школьника на идею диалога культур, определяющую создание культурологической гуманитарной модели литературного образования учащихся-билингвов.

*Владеть:* современными методами формирования поликультурной языковой личности обучающегося, навыками отбора дидактического материала, способствующего формированию билингвальной личности гражданина РФ; современной этноориентированной методикой обучения на русском как неродном в контексте взаимосвязи и взаимодействия языков и культур; навыками применения в практике преподавания разных предметов специфики организации уроков разных предметов на русском языке (*физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл*), в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий.

*Демонстрировать* способность и готовность применять полученные знания на практике.

Программа является частью комплекса программ, предложенных в рамках апробации модели функционирования и мониторинга модуля дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка и других предметов, обучающихся на русском языке, в структуре Глобальной сети дистанционного обучения на русском языке «Образование на русском».

## Объем Программы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
	Дистанционное обучение
Изучение материалов ЭУМК	30 часов
Итоговый контроль (тестирование)	3 часа
Консультации	<b>В формате видеоконференции</b>
	3 часа
Трудоемкость программы	36 часов (1 з.е.)

Календарно-тематический план программы «Методические аспекты работы учителей-предметников, ведущих занятия на русском языке как неродном в условиях полиэтнической образовательной среды».

**36 часов**

### **МОДУЛЬ № 1**

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА  
(физико-математический и естественно-научный цикл) В СФЕРЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(12 ЧАСОВ)**

Наименование темы	Количество часов	Дидактические	Видеолекция	Интерактивный	Контроль

			мате риал (в фор мате ЭОР )		сем ина р	
--	--	--	---	--	-----------------	--

**Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ**  
(*физико-математический и естественно-научный цикл с учетом возрастных особенностей*)

1	<b>Тема 1.</b> Русский язык в системе межпредметных связей: его сущность и современные особенности.	2 часа	+	+	–	Тестовое задание
2	<b>Тема 2.</b> Работа с терминологией учителей-предметников ( <i>физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл</i> ).	2 часа	+			
3	<b>Тема 3.</b> Развитие устной и письменной речи на уроках ( <i>физико-математический и естественно-научный цикл</i> )	2 часа	+			

**Раздел 2. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН (*физико-математического и естественно-научного цикла/гуманитарного цикла*) В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

4	<b>Тема 4.</b> Урок как основная коммуникативная форма	2 часа	+	-	-	Проект урока с
---	--	--------	---	---	---	----------------

	общения на русском языке между учителем-предметником ( <i>физико-математического и естественно-научного цикла/гуманитарного цикла</i> ) и учеником.					обоснованием предложений
5	<b>Тема 5.</b> Речевая культура современного учителя-предметника (вербальные и невербальные средства) (билингвальная и полиэтническая школа). Учитель-предметник как носитель нормативной речи.	2 часа	+			
6	<b>Тема 6.</b> Внеклассная (внеурочная) работа учителя-предметника ( <i>физико-математического и естественно-научного цикла/гуманитарного цикла</i> ) с детьми билингвами. Особенности неформального дискурса и сферы его применения.	2 часа	-		+	
	<b>Итоговый контроль по модулю</b>					Зачет по итогам выполнения контрольных

						заданий
<p><b>МОДУЛЬ 2</b>  <b>(4 ЧАСА)</b>  <b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (малокомплектные школы, моноязычная среда, поликультурная среда) С УЧЕТОМ РАЗНОГО ВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ</b></p>						
7.	Тема 7. Современные подходы к организации самостоятельной работы школьников (общий обзор)	2 часа	+	-	-	Тестовые задания
8.	Тема 8. Оценка ситуации и принципы создания алгоритма организации самостоятельной работы на основе использования русского языка как неродного.	2 часа	+			
	Итоговый контроль по модулю					Зачет по итогам выполнения тестовых заданий
<p><b>МОДУЛЬ 3</b>  <b>(8 ЧАСОВ)</b>  <b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p>						

<i>(физико-математический и естественно-научный цикл; возрастные особенности; региональные особенности)</i>							
<b>Раздел №1 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА</b>							
9	<b>Тема 9.</b> Информационное общество. Информатизация образования. Пути внедрения НИТ в образовательный процесс.	2 часа	+	-	+	Проект-презентация по теме модуля	
10	<b>Тема 10.</b> Технологии интерактивного обучения: Особенность удаленного обмена текстами: учитель-предметник и ученик полиэтнической школы (культура электронного общения - net-etiquette, особенности развития и функционирования электронного текста в современном виртуальном пространстве)	2 часа	+				
11.	<b>Тема 11.</b> Метод проектов и его применение в учебно-воспитательном процессе <i>(физико-математический и естественно-научный цикл/гуманитарный цикл)</i>	2 часа	+				
<b>Раздел № 2. КУЛЬТУРА ПОДГОТОВКИ И СОЗДАНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ (устных, письменных), в том числе электронных.</b>							

12.	<b>Тема 12.</b> Соблюдений норм русского литературного при устных и письменных выступлениях. Современные подходы к созданию Единого речевого режима в школе: содержание работы и формы ее реализации.	2 часа	+	-	–	См. выше
13.	<b>Тема 13.</b> Русский язык как инструмент подготовки выступлений, докладов, презентаций.	2 часа	+			
	Итоговый контроль по модулю					Зачет/ рецензир ование по итогам выполне ния контроль ных заданий

**Форма и содержание текущего контроля и итоговой аттестации:**

*Текущий контроль* осуществляется в процессе мониторинга работы зарегистрированных на Программу слушателей с размещенными в сети материалами и участия в консультациях (вебинар или онлайн-вопрос).

*Итоговая аттестация* проводится в форме итогового тестирования по тематике Программы.

### **Средства обучения:**

#### **1. На основе ИКТ-технологий (аудиовизуальные, информационно-коммуникационные):**

- компьютерный класс с выходом в Интернет (для коллективных пользователей);
- персональный компьютер с выходом в интернет (для индивидуальных пользователей);
- информационный ресурс: сайт [master.ruword.org](http://master.ruword.org);
- обучающий ресурс: сайт [master.ruword.online](http://master.ruword.online);
- информационно-образовательный ресурс: сайт «Образование на русском».

#### **2. Рекомендуемая литература**

##### **Методические рекомендации по организации занятий:**

Материалы курса доступны только для зарегистрированных слушателей.

Материалы курса представлены в следующей компоновке:

##### 1. В общей папке курса:

- Программа (общая часть) с общим списком литературы и методическими рекомендациями.
- Материалы 3-х модулей.
- Специальный тезаурус (при наличии).
- Учебная хрестоматия (по всему курсу).
- Итоговое тестирование.
- Расписание консультаций.

##### 2. В рамках каждого модуля:

- Лекция (текстовый материал и/или видеолекция). При наличии исчерпывающей презентации вместо текстового материала лекции или видеолекции слушателям может быть предложена электронная презентация по теме.
- Задания для самостоятельной работы в рамках изучаемой темы (факультативно; не требуют обязательного выполнения, но могут (при наличии) стать поводом к вопросу в ходе консультации).
- Презентация (презентации).

Занятия по курсу предполагают самостоятельную работу слушателей с материалами Программы в оптимальном для каждого режиме. Обозначенный в Плане работ (см. План-график работ с актуализированными программами) срок выполнения итогового тестирования является крайним рубежом учебного процесса по программе.

Наличие **консультаций** является обязательным условием организации работы по Программе.

В рамках обучения слушатели имеют возможность получить консультацию у преподавателя или задать свои вопросы опосредованно, на форуме, через консультанта-организатора.

Предполагается, что слушатели Программы помимо материалов лекций и презентаций внимательно изучают материалы из рекомендованного списка литературы, составляя конспекты или рефераты, а также материалы Учебной хрестоматии.

Дистанционный формат позволяет обращаться к размещенным материалам неоднократно.

Обращение к форуму «Русский язык в стране и мире» позволит слушателям организовать общение с коллегами.

В рамках обучения каждый слушатель имеет право пройти обучение по одной из заинтересовавших его программ и по любым двум вариативным модулям. В итоговом документе – Удостоверении о краткосрочном повышении квалификации

установленного образца, – будет указано наименование выбранной программы и общее количество часов (программа плюс модули).

**Возможности для обучения слушателей с ограниченными возможностями:**

Дистанционный формат программы позволяет включить в процесс обучения слушателей с ограниченными возможностями. По индивидуальному запросу возможно представление аудиокурса.

**Итоговый документ:**

По завершении курса слушатели, успешно освоившие Программу, получают Удостоверение установленного образца о краткосрочном повышении квалификации.

**Список рекомендованной литературы:**

1. Азерников В. «Неслучайные случайности» М., «Детская литература», 1972.
2. Аннушкин В.И. Русская риторика: исторический аспект. М., 2003.
3. Балыхина Т.М. «Методика преподавания русского языка как неродного, нового» М., 2007.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка, М., Просвещение, 1990.
5. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. СПб., 1997.
6. Блинова Т. Л. Подход к определению понятия "Межпредметные связи в процессе обучения" с позиции ФГОС СОО [Текст] / Т. Л. Блинова, А. С. Кирилова // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: Буки-Веди, 2013. - С. 65-67.
7. Браверман Э.М. Внеклассная работа по физике: содержание и методика проведения – М., 1990.

8. В компьютерной стране / Под ред. Л.И. Жук. – Минск, 2009.
9. Васильев Н.Н., Васильева Е.А. Технологии профессионального общения. Ярославль, 2000.
10. Волков А.А. Основы русской риторики. М., 1996
11. Веткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке (лекция по педагогике для студентов университета). Издательство Саратовского университета, 1978. 24 с.
12. Воротынцевой Т. «Деловая e-mail переписка. Пять правил успеха», <http://coollib.net/b/221891>
13. Гребнева М.И. (Муниципальная гимназия № 10 г. Новосибирск.) Актуализация исторических знаний путем использования новых информационных технологий // Материалы IX Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании», 2007.

- 14.Голец Н.Н. Практика гидов: традиции и современное воплощение – СПб: ООО «Книжный Дом», 2011. Горбачевич К. С.. Нормы современного русского литературного языка.— 3-е изд., испр.— М.: Просвещение,1989.— 208 с.. 1989.
- 15.Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи учителя, Москва. Академия, 2006.
- 16.Дроздова О.Е. Метапредметный подход в школьном обучении русскому языку и его особенности в поликультурной среде // Сборник Международная конференция и VII международный научно-практический семинар «Многоязычие и межкультурная коммуникация: вызовы XXI века (Прага, 11-13 октября 2013 г.), серия International Conference and 7th International Scientific and Practical Seminar «Multilingualism and Intercultural Communication: Challenges of the XXI Century» (Prague, 11-13 October 2013), место издания Publ. by Fakulty of Humanities, Charles University in Prague; Printed by ERMAT Praha, Ltd Prague.
- 17.Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. Государственная учебно-педагогическое издание министерства просвещения РСФСР. Москва, 1961, 239 с.
- 18.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании – М., 2010.
- 19.Златопольский Д.М. Внеклассная работа //Информатика: Приложение к «Первому сентября» – 2001. - №44.
- 20.Знаменский П.А. Методика преподавания физики – М., 1955.
- 21.Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 22.Ипполитова Н.А., Оршанская Е.Г. Культура речи учителя иностранного языка (Педагогическая риторика). М., 2004.
- 23.Иссерс О.С. Речевое воздействие. М., 2009.

24. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. - М., 1991.
25. Кабардин О.Ф. Внеурочная работа по физике – М., 1983.
26. Ковалева С.Г., О.М.Иванова, Н.Ю.Баталева, Е.В.Стрелецкая, В.В.Крылов. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся. С Клемешова Н.В. Мультимедия как дидактическое средство высшей школы //Автореф.дисс.канд.пед.наук – Калининград, 1999.
27. Кондратьев А.С. Тенденции развития обучения физике в средней школе. – СПб.: Образование, 1995.
28. Кудинова В.И. Внеклассная работа по информатике //Информатика и образование – 2001. - №1.
29. Клемешова Н.В. Мультимедия как дидактическое средство высшей школы //Автореф.дисс.канд.пед.наук – Калининград, 1999.
30. Ключев Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция). М., 1999.
31. Копнина Г.А. Речевое манипулирование. М., 2007.
32. Культура русской речи / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. М., 1999.
33. Культура русской речи / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. М., 1999.
34. Ладыженская Т.А., Михальская А.К. Педагогическое речеведение : словарь-справочник. М., 1998.
35. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике – М.: Просвещение, 1977, 222 с.
36. Ланина И.Я. Не уроком единым: развитие интереса к физике – М., 1992.
37. Левчук Ю.П., Е.П. Охинченко, А.Д. Сотников, Т.А. Фоменко. Информатика.
38. Интернет-технология. Электронная почта. Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, С-П.

- 39.Малкин И.И. Рационально организовать самостоятельную работу учащихся. – Приложение к журналу «Народное образование», №10, 1966. С.13-23.
- 40.Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся (Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества). М.: «Педагогика», 1972, 184 с.
- 41.Методика развития речи на уроках русского языка / Под. ред. Т.Д. Ладыженской. - М., 1980.
- 42.Миронова, М. Конструирование урока математики с использованием ИКТ: Газета «Математика» № 15 / М. Миронова. – М.: «Первое сентября», 2008.
- 43.Михальская А.К. Педагогическая риторика : история и теория. М., 1998.
- 44.Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М., 2001.
- 45.Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография. -Красноярск: Изд. КрасГУ. 2002.
- 46.Морозов В. Культура письменной научной речи [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/moroz/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/01.php)
- 47.Мылова И.Б. Информатика в профильной школе. – СПб., 2006.
- 48.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полак – М.,2009.
- 49.Норман Б.Ю. Грамматика говорящего. - СПб., 1994.
- 50.Основы общей риторики. Барнаул, 2000.
- 51.Педагогическое речеведение: Словарь-справочник. - М., 1993.
- 52.Педагогическая риторика: учебное пособие. / Под ред. Н.А. Ипполитовой. М.: МГПУ, 2001.
- 53.Педагогическая энциклопедия. В 4-х тт. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1966 – 1968; Новиков А. М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005 - 176с.
- 54.Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. - М., 1988.
- 55.Табанакова В.Д. «Идеографическое описание научной терминологии в специальных научных словарях», Тюмень 2001,

56. Татаринов В.А. “Теория терминоведения”, М. 1996.
57. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении // Научно-методическое пособие. М, 2012.
58. Шлыкова О.В. Культурный феномен мультимедиа и его возможности для учебного курса в гуманитарном вузе // Ученые записки Московского университета.
59. Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия. М., 2006.
60. Эффективная коммуникация : история, теория, практика : словарь-справочник. М., 2005.
61. Эльконин Э.Д. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М.,
62. *Robert, Z. Cognitive Effects of Multimedia Learning / Z. Robert. – New York: Hershey, 2009. – 417 p.*

#### **Основные интернет-источники:**

Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок».

<http://festival.1september.ru/articles/534738/>,

<http://festival.1september.ru/articles/553862/>

Информационные технологии в общеобразовательной школе. 2-я телеконференция (2001). <http://www.websib.ru/ites/2000/08-02.htm>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.openclass.ru/io/19/kostromina>, <http://www.openclass.ru/node/128612>

Малев В. В. «Общая методика преподавания информатики» - книга в формате PDF [http://borovichi.pskovedu.ru/kopilka\\_rar/inform/metod/mpi\\_6.pdf](http://borovichi.pskovedu.ru/kopilka_rar/inform/metod/mpi_6.pdf)

Методическая копилка учителей информатики <http://www.metod-kopilka.ru/page-7-3.html>

Всероссийский интернет-педсовет

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3438/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3438/Itemid,118/)

Центр современных методик преподавания <http://www.dioo.ru/>

**Дополнительные интернет-источники:**

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=587784>

[http://www.gramota.ru/spravka/punctum/punctum\\_howto/](http://www.gramota.ru/spravka/punctum/punctum_howto/)

[www.web-local.rudn.ru](http://www.web-local.rudn.ru)

<http://pedagogicheskaya.academic.ru>

[lib.nspu.ru/umk/d734f2d4a965e203/t14/ch1.html](http://lib.nspu.ru/umk/d734f2d4a965e203/t14/ch1.html)

<http://www.philol.msu.ru/~umo/in/FILE340.doc>

<http://comm-psy.ru/tag/mater/>

[www.cross-kpk.ru/documents/](http://www.cross-kpk.ru/documents/)

<http://socialnauki.ru/?p=900>

[www.wcosystema.ru/03programs/publ/](http://www.wcosystema.ru/03programs/publ/)

[www.school513.ru/monografiya.do](http://www.school513.ru/monografiya.do)

<http://www.superinf.ru/>

<http://lib.nspu.ru/umk/d5bec7ae682ef8b1/t4/ch6.html>

<http://dvo.sut.ru/libr/ite/i280levc/4.htm>

<http://bibliofond.ru/>