



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(2016-2020 гг.)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Проект «Учитель за виртуальной партией»**

**Программа  
повышения квалификации  
преподавателей русского языка по теме**

***«Современные образовательные технологии  
в педагогической практике  
учителя русского языка»***

**Трудоемкость программы - 36 часов**

**Москва  
2018 г.**

## **1. Общие положения**

Программа «Современные образовательные технологии в педагогической практике учителя русского языка» (далее – Программа) составлена на основе материалов, разработанных в рамках реализации проектов 2011-2017 гг., направленных на формирование ассортимента программ повышения квалификации учителей русского языка как неродного образовательных учреждений различных видов и типов в различных регионах России (авторы использованных материалов: творческий коллектив ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»: доктор филологических наук, профессор Т.Г.Бочина; кандидат филологических наук, доцент Е.В.Хабибуллина; кандидат педагогических наук, доцент З.Ф.Юсупова; кандидат педагогических наук Е.В.Александрова).

Новая редакция Программы выполнена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и прикладной лингвистики А.Р.Гизатуллиной.

**1.1. Вид Программы** – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**1.2. Форма представления** учебного материала – дистанционная.

**1.3. Специфика Программы** – региональная, этноориентированная.

### **1.4. Цель освоения Программы**

Программа призвана сформировать готовность преподавателя русского языка как неродного к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях, направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности преподавателей различных типов и видов образовательных учреждений, необходимой для достижения заданных требований ФГОС в области совокупных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Ее актуальность мотивируется следующим:

– в учебных заведениях с русским языком обучения растет число поликультурных классов (групп), что настоятельно требует от учителя владеть методикой преподавания русского языка как неродного, которая значительно отличается от методики преподавания русского языка как родного;

– вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты, новые формы итоговой аттестации и средства оценивания качества обучения, успешное внедрение которых зависит от скорейшей адаптации к ним преподавателей;

– бурное развитие новых информационных технологий (НИТ), повышенный интерес к ним учащихся открывают большие перспективы использования НИТ в образовательном процессе, однако многие учителя еще не готовы к активному их включению в практику преподавания.

## **2. Требования к уровню освоения Программы**

**2.1. Характеристики, формируемые с учетом требований системно-деятельностного подхода**

Программа построена с учетом требований системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивая такие показатели, как:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

## **2.2. Характеристики, формируемые с позиции компетентностного подхода**

В тематике содержания Программы с позиции компетентностного подхода учтена необходимость обеспечения в деятельности учителя высоких показателей в достижении таких компетенций, как коммуникативная, лингвистическая (этнолингвистическая) и культуроведческая (этнокультуроведческая).

Достижение цели Программы обеспечивается решением следующих специальных задач:

- ознакомить слушателей с теоретическими основами концепции коммуникативного русскоязычного образования как концепции развития индивидуальности в диалоге культур;
- показать роль русскоязычного образования в духовном, культурном развитии личности учащихся;
- представить систему средств коммуникативной технологии;
- обобщить результаты современных исследований в области изучения образовательного потенциала новых информационных технологий в сфере преподавания русского языка как неродного;
- сформировать умения и навыки, необходимые преподавателю русского языка для решения образовательных задач средствами информационно-коммуникационных технологий общего назначения, а также специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию предмета «русский язык»;
- выработать у слушателей представления о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, системе самооценки языковой компетенции «языковой портфель»;
- обобщить сходства и расхождения в русском и тюркских языках на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях для учета транспозиции и интерференции в обучении русскому языку;
- развить творческое отношение учителей к технологизации учебного процесса.

Программой ставится задача совершенствования профессиональной компетенции преподавателей (работающих в разных типах и видах образовательных учреждений) русского языка как неродного в области применения современных образовательных технологий, особое внимание уделяется самостоятельной и внеаудиторной работе учащихся, использованию профессиональной рефлексии в оценке своей деятельности.

В результате освоения Программы слушатель должен:

*знать*: теоретический материал по основным разделам Программы, понятийный аппарат, современные термины и определения соответствующих явлений; основы современных образовательных технологий, эффективные методы и приемы преподавания русского языка как неродного; достижения передового опыта применения инновационных технологий в преподавании русского языка; дидактические подходы к использованию программных средств и продуктов на учебных занятиях, методику организации образовательной деятельности учащихся на основе использования новых информационных технологий; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования; классификацию тестов и тестовых заданий; современные подходы и принципы обучения русскому языку в тюркоязычной школе; сходства и расхождения в русском и тюркских

языках на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях для учета транспозиции и интерференции в обучении русскому языку;

*уметь*: эффективно и творчески проектировать и проводить занятия русского языка как неродного с использованием новых подходов к формированию содержания, технологий и результатов оценки образования; применять методы и приемы коммуникативного иноязычного образования, интерактивные педагогические технологии; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать, использовать полученную информацию; свободно ориентироваться в интернет-ресурсах по вопросам преподавания русского языка как неродного, активно применять их в образовательном процессе; представлять учебную информацию в разных формах и на различных носителях; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; использовать тестовые технологии в образовательном процессе; разрабатывать тесты и задания в тестовой форме для учебных программ по русскому языку (в зависимости от профиля специальности); анализировать результаты тестирования; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся; оценивать результаты диагностики учебных достижений учащихся в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов;

*владеть*: инновационными методиками и педагогическими техниками, навыками применения в практике преподавания русского языка принципов, методов и приемов коммуникативного иноязычного образования; навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой, в том числе, размещенной в интернете; базовой и предметно-ориентированной ИКТ-компетентностью; навыками применения в практике преподавания русского языка как неродного новых информационно-коммуникационных технологий; навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе учреждений; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками совершенствования тестов; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; методикой и технологией обучения русскому языку носителей тюркских языков;

*демонстрировать* способность и готовность применять полученные знания на практике.

Программа является частью комплекса программ модуля дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка и других предметов, обучающихся на русском языке, в структуре Глобальной сети дистанционного обучения на русском языке «Образование на русском».

### 2.3. Объем Программы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
	Дистанционное обучение
Изучение материалов ЭУМК	34 часа
Итоговый контроль (тестирование)	1,5 часа
Консультации	<b>В формате видеоконференции/офлайн (чат, форум)</b>
	0,5 часа
Трудоемкость Программы	36 часов (1 з.е.)

#### 2.4. Календарно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Объем часов	Форма освоения материала	Форма контроля
<b>Модуль 1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>				
1	Тема 1. Технология коммуникативного русскоязычного образования	4	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	Раздел в итоговом тестировании
2	Тема 2. Технологии интерактивного обучения и ИКТ	4	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	
3	Тема 3. Метод проектов и его применение в учебно-воспитательном процессе	3	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	
4	Тема 4. Обучение видам речевой деятельности на продвинутом этапе овладения языком	3	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	
5	Тема 5. Обучение основам ораторского мастерства	3	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	
<b>Модуль 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ</b>				

<b>И ВИДОВ</b>				
1	Тема 1. Современные подходы к определению качества образования	3	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	Раздел в итоговом тестировании
2	Тема 2. Контроль и оценка качества обучения	4	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	
3	Тема 3. Общая характеристика инновационных тенденций в области контроля и оценки	4	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	
4	Тема 4. Виды тестирования по русскому языку как неродному	4	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	
<b>Модуль 3. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ</b>				
1	Тема 1. Лингводидактическая модель обучения русскому языку как неродному: новые подходы и принципы	2	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	Раздел в итоговом тестировании

### **3. Форма и содержание текущего контроля и итоговой аттестации**

*Текущий контроль* осуществляется в процессе мониторинга работы зарегистрированных на Программу слушателей с размещенными в сети материалами и участия в консультациях (вебинар или офлайн-вопрос

*Итоговая аттестация* проводится в форме итогового тестирования по тематике Программы.

#### **4. Средства обучения**

**В Программе используются средства обучения на основе ИКТ-технологий (аудиовизуальные, информационно-коммуникационные):**

- компьютерный класс с выходом в Интернет (для коллективных пользователей);
- персональный компьютер с выходом в интернет (для индивидуальных пользователей);
- информационный ресурс: сайт [master.ruword.org](http://master.ruword.org);
- обучающий ресурс: сайт [master.ruword.online](http://master.ruword.online);
- информационно-образовательный ресурс: сайт «Образование на русском».

#### **5. Методические рекомендации по организации**

**занятий** Материалы курса доступны только для зарегистрированных слушателей. Материалы курса представлены в следующей последовательности:

1. В общей папке курса содержатся:

- программа (общая часть) с общим списком литературы (для удобства слушателей рекомендуемая литература распределена по модулям) и методическими рекомендациями;
- материалы 3-х модулей;
- специальный глоссарий;
- учебная хрестоматия (по всему курсу; для удобства слушателей задания разделены по модулям и темам);
- итоговое тестирование;
- расписание консультаций.

2. В рамках каждого модуля содержатся

1) лекции по каждой теме (текстовый материал и/или видеолекция);

2) темы 1-4 модуля 2 и тема 1 модуля 3 снабжены электронными презентациями.

Предполагается, что слушатели Программы помимо материалов лекций внимательно изучают материалы из рекомендованного списка литературы, а также материалы учебной хрестоматии, составляя конспекты или рефераты.

Занятия по курсу предполагают самостоятельную работу слушателей с материалами Программы в оптимальном для каждого режиме.

При этом рекомендуется следующая последовательность:

1) изучение содержания лекций;

2) изучение содержания предложенной в общей части Программы литературы по проблематике;

3) выполнение заданий для самостоятельной работы, содержащихся в разделе «Материалы для изучения» (факультативно; не требуют обязательного выполнения, но могут стать катализаторами вопросов в ходе консультации);

4) выполнение итогового тестирования и творческого задания в форме проекта-презентации.

Дистанционный формат позволяет обращаться к размещенным материалам неоднократно.

Наличие консультаций является обязательным условием организации работы по Программе.

В рамках обучения слушатели имеют возможность получить консультацию у

преподавателя или задать свои вопросы опосредованно, на форуме, через консультанта-организатора.

Обращение к форуму «Русский язык в стране и мире» позволит слушателям организовать общение с коллегами.

В рамках обучения каждый слушатель имеет право пройти обучение по одной из заинтересовавших его программ и по любым двум вариативным модулям. В итоговом документе – Удостоверении о краткосрочном повышении квалификации установленного образца, – будет указано наименование выбранной программы и общее количество часов (программа плюс модули).

#### **6. Возможности для обучения слушателей с ограниченными возможностями**

Дистанционный формат Программы позволяет включить в процесс обучения слушателей с ограниченными возможностями. По индивидуальному запросу возможно представление аудиокурса.

#### **7. Итоговый документ**

По завершении курса слушатели, успешно освоившие Программу, получают Удостоверение установленного образца о краткосрочном повышении квалификации.