



## Универсальный модуль № 4 (М4)

### *«Новые направления в теории и методике преподавания РКИ»*

Модуль включает в себя материалы видеолекций и вебинаров, ведущими которых выступили известные специалисты в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного. В число авторов-лекторов модуля вошли доктор педагогических наук, профессор В.Э. Морозов (РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева), кандидат филологических наук, заместитель главного редактора издательства «Златоуст» Н.О. Козина, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка как иностранного Е.А. Хамраева (МПГУ), кандидат педагогических наук, доцент И.В. Курбатова (МГЮУ имени О.Е. Кутафина), кандидат педагогических наук, преподаватель РКИ О.Н. Калита (языковые школы, Афины, Греция). Материалы представлены в редакции и снабжены текстовыми материалами, систематизированными кандидатом педагогических наук, доцентом, зав. кафедрой русского языка и издательского дела АНО ВО «РосНОУ» М.Ю. Антроповой при участии доктора филологических наук, профессора Т.А. Голиковой.

**Модуль может быть использован в рамках** – дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Форма представления** учебного материала – дистанционная.

**Специфика модуля** – универсальный.

**Цель освоения модуля** - знакомство преподавателей с новыми направлениями в теории и методике преподавания РКИ, с новыми формами организации урока, в том числе в области текстовой деятельности, с позиции информационно-аналитического подхода.

Новые времена требуют инноваций в области преподавания иностранных языков и, в частности, русского языка как иностранного, и это связано с использованием новых технологий и методов обучения. При этом акцент в обучении иностранным языкам перемещен с языка как системы и

речи как процесса пользования системой на речевую деятельность на иностранном языке.

**В задачи** повышения квалификации по тематике Модуля входит развитие у слушателей имеющихся компетенций и овладение совокупностью таких профессиональных знаний, умений и навыков, которые бы обеспечивали готовность и способность учителей и преподавателей к успешному решению проблемы обучения учащихся русскому языку как иностранному/неродному (второму родному) с учетом новых теорий и методик преподавания РКИ.

Например, при работе с текстом в иноязычной аудитории предлагается использовать прием построения линии смыслового развертывания текста, где основным требованием является четкое выражение мыслей.

Содержание и принципы организации учебного материала Модуля основываются на системе взглядов, принципов и приоритетов государственной образовательной политики.

В основе построения содержания Модуля лежит принцип интегративности, демонстрирующий комплексный подход к проблеме обучения русскому языку как иностранному/неродному (второму родному) иностранных учащихся или учащихся-билингвов.

#### **Объем Модуля и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Дистанционное обучение</b>
Изучение материалов ЭУМК	15 часов
Итоговый контроль (тестирование)	3 часа
Трудоемкость программы	18 часов (0,5 з.е.)

#### **Календарно-тематический план модуля**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Форма освоения материала</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------	-------------	--------------------	---------------------------------	-----------------------

**Модуль 4****«НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ».**

1	Тема 1. Новые тенденции и приоритеты методики преподавания РКИ.	6	Материалы вебинара и видеолекции Н.О. Козиной и Е.А. Хамраевой. Изучение материалов презентаций, рекомендованной литературы.	Раздел в итоговом тестировании
2	Тема 2. Современные направления в обучении русскому языку как иностранному (РКИ).	3	Видеолекция В.Э.Морозова. Изучение текстовых материалов, материалов видеолекции и презентации, рекомендованной литературы.	
3	Тема 3. Текстовая деятельность с позиции информационно-аналитического подхода к организации	3	Изучение текстовых материалов, материалов вебинара и	

	урока русского языка как иностранного.		презентации И.В. Курбатовой.	
4.	Тема 4. Использование мобильных приложений в обучении РКИ.	3	Материалы вебинара и презентации О.Н. Калиты.	

**Форма и содержание текущего контроля и итоговой аттестации:**

*Текущий контроль* осуществляется в процессе мониторинга работы зарегистрированных на Модуль слушателей.

*Итоговая аттестация* проводится в форме итогового тестирования по тематике Модуля.

**Средства обучения:**

**1. На основе ИКТ-технологий (аудиовизуальные, информационно-коммуникационные):**

- компьютерный класс с выходом в Интернет (для коллективных пользователей);
- персональный компьютер с выходом в интернет (для индивидуальных пользователей);
- информационный ресурс: сайт [master.ruword.org](http://master.ruword.org);
- обучающий ресурс: сайт [master.ruword.online](http://master.ruword.online);
- информационно-образовательный ресурс: сайт «Образование на русском».

**2. Рекомендуемая литература**

**2.1. Основная литература**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (Теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012.

3. Акишина А.А., Капитонова Т.И. Учимся учить детей русскому языку: 111 ответов на вопросы родителей. М.: Русский язык. Курсы, 2007.
4. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
5. Капитонова Т.И., Москвин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2009.
6. Мазунова Л.К. Текст как культурно-языковое пространство и единица обучения иностранному языку и культуре. – URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=124698>
7. Митрофанова О. Д. В поисках новой парадигмы методики преподавания русского языка как иностранного / О. Д. Митрофанова // Русский язык в центре Европы.– 2000.– № 2. – С. 45–52.
8. Михеева Т.Б. Теория и практика совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка полиэтнической школы. Ростов-на-Дону: Антей, 2010.
9. Морозов В.Э. Современная методика урока русского как иностранного. М.: ИКАР, 2012.
10. Морозов В.Э. Методика урока русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка в инокультурной среде. М., 2015.
11. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателя. М.: Русский язык, 2010.
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000.
13. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. М., 2000.
14. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык, 2010.

## ***2.2. Дополнительная литература***

3.

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2008.
2. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 2009.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин – М. : Высшая школа, 2003.

## ***2.3. Электронные ресурсы***

1. <http://www.author-edu.ru> (Атмосфера – информационный образовательный портал по РКИ)
2. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
3. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
4. [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
5. [school.edu.ru](http://school.edu.ru)
6. [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru)
7. [fio.ru](http://fio.ru)
8. [vio.fio.ru](http://vio.fio.ru)
9. [circ.mgpu.ru](http://circ.mgpu.ru)
10. [tm.ifmo.ru](http://tm.ifmo.ru)
11. [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
12. [www.edu.com.ru](http://www.edu.com.ru)
13. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **Методические рекомендации по организации занятий:**

Материалы модуля доступны только для зарегистрированных слушателей.

Материалы модуля представлены в следующей компоновке:

1. Папка «Общие справочно-информационные материалы модуля»:

- Программа модуля (общая часть) с общим списком литературы и методическими рекомендациями.
- Глоссарий.
- Задания для самостоятельной работы (Рабочая тетрадь).

2. Папки с материалами модуля по темам (4 темы), включающие:

- Видеолекцию или запись вебинаров.
- Материалы для изучения (текстовый материал по тематике модуля).
- Презентацию (презентации). В папке по теме № 3 собраны презентации, разработанные в рамках Государственных контрактов, выполненных РосНОУ в 2011-2016 гг.

2. Папка «Тестирование» содержит:

- материал обучающего теста, подготовленного профессором В.Э.Морозовым (презентация);
- итоговый тест по модулю.

Занятия по курсу предполагают самостоятельную работу слушателей с материалами Модуля в оптимальном для каждого режиме. Обозначенный в Плане работ (см. План-график работ с универсальными модулями) срок выполнения итогового тестирования является крайним рубежом учебного процесса по программе.

Дистанционный формат позволяет обращаться к размещенным материалам неоднократно.

Обращение к форуму «Русский язык в стране и мире» позволит слушателям организовать общение с коллегами.

В рамках периода апробации каждый слушатель имеет право пройти обучение по любой из заинтересовавших его программ или по любому из предложенных универсальных модулей.

Модуль является дополнением к выбранной слушателем программе. Освоение только модуля не дает права на получение итогового документа о

прохождении курсов повышения квалификации. Объем часов модуля суммируется с объемом часов выбранной программы. Тематика модуля указывается в итоговом документе.

**Возможности для обучения слушателей с ограниченными возможностями:**

Дистанционный формат программы позволяет включить в процесс обучения слушателей с ограниченными возможностями. По индивидуальному запросу возможно представление аудиокурса.