



Универсальный модуль № 2 (М2)

«Преподавание русского языка с учётом изменений ФГОС»

Модуль включает в себя материалы, предоставленные известными специалистами в области методики преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе. Материалы представлены в редакции кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой русского языка и издательского дела АНО ВО «РосНОУ» М.Ю. Антроповой при участии доктора филологических наук, профессора Т.А. Голиковой.

Модуль может быть использован в рамках – дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма представления учебного материала – дистанционная.

Специфика модуля – универсальный.

Цель освоения модуля - совершенствование учителями русского языка своей профессиональной компетенции, понимаемой как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности, в части подготовки и проведения уроков русского языка в средней школе в условиях функционирования ФГОС основного общего образования второго поколения.

Для достижения поставленной цели в процессе освоения материалов модуля слушатели должны решить следующие задачи:

- изучить рекомендованную научно-методическую и учебно-методическую литературу, посвященную вопросам подготовки и проведения урока русского языка в условиях современной поликультурной и монокультурной российской школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- научиться определять причины трудностей, которые испытывают учащиеся при освоении русского языка в школах с русским языком как родным, как неродным и родным нерусским языком обучения;
- получить представление о методах преподавания русского языка в

современной российской школе в условиях поликультурного и монокультурного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В содержании материалов модуля нашли отражение требования перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использования технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Теоретические положения лекций иллюстрируются примерами практического решения образовательных задач.

В результате изучения материалов модуля слушатели должны:

иметь представление:

- о современных особенностях преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС ООО;

знать:

- определение и сущность урока в условиях ФГОС;
- современные требования к уроку;
- общие компоненты структуры урока;
- критерии соотнесения целей и задач урока с общими целями и задачами обучения русскому языку;
- типологию уроков русского языка как родного;
- аспекты изучения русского языка в качестве неродного;
- технологии проведения занятия по русскому языку;
- классификацию уровней владения русским языком как неродным и предоставляемые ими возможности его практического использования;
- пути сочетания общего обучения русскому языку как родному с его индивидуальным изучением в качестве неродного;

- виды взаимодействия учителя и учеников в ходе урока в многонациональном коллективе;
- критерии анализа урока по русскому языку в полиэтническом классе;

уметь:

- определить цель урока, исходя из его места в курсе русского языка;
- формулировать задачи урока, необходимые для достижения его цели, с учетом времени урока и реальных возможностей учащихся;
- выбирать технологии проведения урока, позволяющие оптимальным образом решить поставленные задачи;
- прогнозировать типичные ошибки, которые могут быть допущены иноязычными учащимися при использовании русского языка в условиях поликультурного и монокультурного обучения;
- составлять и органично включать в обучение задания (и упражнения) по русскому языку для иноязычных школьников;
- поддерживать эффективный контакт с учениками в ходе урока;
- создавать в классе обстановку взаимоуважения и взаимопомощи;
- анализировать уроки коллег.

Объем Модуля и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
	Дистанционное обучение
Изучение материалов ЭУМК	15 часов
Итоговый контроль (тестирование)	3 часа
Трудоемкость программы	18 часов (0,5 з.е.)

Календарно-тематический план модуля

№ п/п	Тема	Объем часов	Форма освоения материала	Форма контроля
----------	------	----------------	-----------------------------	-------------------

Модуль 2.				
Преподавание русского языка с учётом изменений ФГОС.				
1	Тема 1. Актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях ФГОС ООО.	5	Материалы для изучения. Рекомендованная литература. Видеолекция проф. А.Д.Дейкиной. Презентации.	Раздел в итоговом тестировании
2	Тема 2. Технология «Языковой портфель» в контексте перехода на ФГОС второго поколения.	2	Материалы для изучения. Рекомендованная литература.	
3	Тема 3. Урок русского языка в условиях введения ФГОС второго поколения.	5	Материалы для изучения. Презентация. Рекомендованная литература. Видеолекция проф. В.Э. Морозова	
4.	Тема 4. Инновационные методы обучения фразеологии в контексте новых образовательных стандартов.	3	Материалы для изучения. Рекомендованная литература.	

Форма и содержание текущего контроля и итоговой аттестации:

Текущий контроль осуществляется в процессе мониторинга работы зарегистрированных на Программу слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по тематике Модуля.

Средства обучения:

1. На основе ИКТ-технологий (аудиовизуальные, информационно-коммуникационные):

- компьютерный класс, оборудованный средствами мультимедиа, с выходом в Интернет (для коллективных пользователей);
- персональный компьютер, оборудованный средствами мультимедиа, с выходом в интернет (для индивидуальных пользователей);
- информационный ресурс: сайт master.ruword.org;
- обучающий ресурс: сайт master.ruword.online;
- информационно-образовательный ресурс: сайт «Образование на русском».

2. Рекомендуемая литература

2.1.

1. Александрова О.М. Цели обучения русскому (родному) языку в современном социуме // Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка в современной школе. – М., 2013.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985
3. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей общеобразоват.организаций. – М.: Просвещение, 2014
4. Ибрагимов Г.И. Концепция современного урока // Школьные технологии. – 2008 - №2
5. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Российская педагогика, 1997.
6. Львова С.И. Коммуникативно-деятельностный подход как достижение современной методики русского языка // Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку: теория и практика. – М., 2013
7. Махмутов М.И. Современный урок и пути его реализации. – М.: Дрофа, 1978

2.2.

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011. 112 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011. 59 с.
3. Черепанова Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. Новосибирск: Наука, 2006. 324 с.
4. Черепанова Л. В. Формирование рефлексии при обучении русскому языку. Чита: ЗабГПУ, 2004. 91 с.
5. Черепанова Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение. Чита: ЗабГГПУ, 2012. 116 с.
6. Черепанова Л. В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 5 класс. М.: Мнемозина, 2010. 72 с.
7. Черепанова Л. В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 6 класс. М.: Мнемозина, 2010. 109 с.
8. Черепанова Л. В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 7 класс. М.: Мнемозина, 2012. 134 с.

2.3.

1. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий. -2011. – 15с.
2. Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А. А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг.- 2011.- №3. – 8с.
3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. edu. ru/. – 14с.
4. Словарь-справочник по педагогике. Автор-составитель В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого, М. 2004. – 197с.
5. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.

2.4.

1. Баурина Е. В. Методические аспекты обучения фразеологии в школе/ Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова, №4, 2011. - С. 102-106.
2. Гаврилов В. В. Обучение фразеологии на уроках русского языка в 6 классе средней школы на основе освоения фразеологически связанных (символических) значений: дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Москва, 2001. - С. 258.
3. Ключева Г. Ю. Методика обучения лексике и фразеологии в культуроведческом аспекте (5-6 класс): дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Москва, 2010.- С. 239.
4. Маслова В. А. Лингвокультурология. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 208 с.
5. Михеева Г. В. Преемственность в обучении фразеологии русского языка детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста и учащихся пятых классов: дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Северодвинск, 2011. - С. 219.

2.5. Электронные ресурсы

1. school-collection.edu.ru
2. fcior.edu.ru
3. window.edu.ru
4. school.edu.ru
5. catalog.iot.ru
6. fio.ru
7. vio.fio.ru
8. circ.mgpu.ru
9. tm.ifmo.ru
10. biblioclub.ru
11. www.edu.com.ru
12. www.rsl.ru

Методические рекомендации по организации занятий:

Материалы модуля доступны только для зарегистрированных слушателей.

Материалы модуля представлены в следующей компоновке:

1. Папка «Общие справочно-информационные материалы модуля»:
 - Программа модуля (общая часть) с общим списком литературы и методическими рекомендациями.
 - Глоссарий.
 - Материалы для изучения.
 - Установочные презентации.
2. Папки с материалами модуля по темам (4 темы), включающие:
 - Материалы для изучения (текстовый материал).
 - Видеолекции (при наличии).
 - Презентации (при наличии).
 - Задания для самопроверки (при наличии).
3. Папка «Тестирование»:
 - содержит материалы итогового теста по модулю

Занятия по курсу предполагают самостоятельную работу слушателей с материалами Модуля в оптимальном для каждого режиме. Обозначенный в Плане работ (см. План-график работ с универсальными модулями) срок выполнения итогового тестирования является крайним рубежом учебного процесса по программе.

Дистанционный формат позволяет обращаться к размещенным материалам неоднократно.

Обращение к форуму «Русский язык в стране и мире» позволит слушателям организовать общение с коллегами.

В рамках периода апробации каждый слушатель имеет право пройти обучение по любой из заинтересовавших его программ или по любому из предложенных универсальных модулей.

Модуль является дополнением к выбранной слушателем программе. Освоение только модуля не дает права на получение итогового документа о прохождении курсов повышения квалификации. Объем часов модуля суммируется с объемом часов выбранной программы. Тематика модуля указывается в итоговом документе.

Возможности для обучения слушателей с ограниченными возможностями:

Дистанционный формат программы позволяет включить в процесс обучения слушателей с ограниченными возможностями. По индивидуальному запросу возможно представление аудиокурса.