



Универсальный модуль № 1 (М1)

«Законодательство в системе языковой политики»

1. Общие положения

Универсальный базовый (вариативный) модуль «Законодательство в системе языковой политики» (далее – Модуль) составлен на основе модуля «Русский язык: статус, состояние, процессы и тенденции развития», разработанного в рамках реализации проектов Министерства образования и науки РФ по обеспечению дистанционными программами повышения квалификации учителей русского языка как родного, иностранного, а также проектов, направленных на формирование ассортимента программ повышения квалификации учителей русского языка как неродного образовательных учреждений различных видов и типов в различных регионах России. Настоящая редакция Модуля выполнена доктором филологических наук, профессором кафедры русского языка и издательского дела РосНОУ, профессором Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Института права и национальной безопасности РАНХиГС при Президенте РФ Ковалевой Н.А. с привлечением справочно-аналитических материалов МАПРЯЛ, подготовленных к XIII Конгрессу МАПРЯЛ «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры» (Испания, Гранада, сентябрь 2015 года), дайджеста материалов, подготовленного по результатам исследований лингвистов, юристов, психологов, социологов, политологов и других ученых Санкт-Петербургского государственного университета, посвященного государственному языку России (2016 год) и других справочных материалов Интернет-ресурсов.

1.1. Характер Модуля – структурный компонент дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

1.2. Форма представления учебного материала – дистанционная.

1.3. Специфика модуля – универсальная.

1.4. Цель освоения Модуля

Модуль направлен на повышение эффективности профессиональной деятельности преподавателей различных типов и видов образовательных учреждений, необходимой для достижения заданных требований ФГОС в области совокупных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) с учетом языкового законодательства в системе языковой политики.

2. Требования к уровню освоения Модуля

2.1. Характеристики, формируемые с учетом требований системно-деятельностного подхода

Модуль построен с учетом требований системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивая такие показатели, как:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

2.2. Характеристики, формируемые с позиции компетентностного подхода

В тематике содержания Модуля с позиции компетентностного подхода учтена необходимость обеспечения в деятельности учителя, преподавателя высоких показателей в достижении таких компетенций, как коммуникативная, лингвистическая, социолингвистическая, социолингвокультурологическая, этнолингвистическая. В аспекте социолингвистической и социолингвокультурологической компетенций в Модуле предусмотрены темы, включающие содержание языкового законодательства РФ и ее субъектов, вопросы о статусе русского языка в РФ и странах ближнего и дальнего зарубежья, вопросы языковой политики РФ с обзором наиболее заметных мероприятий и других проектов, направленных на поддержку русского языка;

функционирование национальных ассоциаций русистов в различных регионах планеты, анализ мотивации иностранцев к изучению русского языка.

Достижение цели Модуля обеспечивается решением следующих специальных задач:

- расширение кругозора по темам, касающимся языкового законодательства и языковой политики;

- углубленное знакомство слушателей с российским законодательством о языке в историческом аспекте;

- углубление представлений слушателей о современном языковом законодательстве РФ и её субъектов, о статусе русского языка в современной России и современном мире;

- знакомство с языковой политикой, языковым законодательством, языковой ситуацией в других стран (мировой опыт);

- расширение общего научного кругозора, а также профессиональных знаний, умений и навыков учителей, преподавателей в области методики организации и проведения урока русского языка как родного / русского языка как неродного / русского языка как иностранного с учетом современного языкового законодательства и современной языковой политики.

В Модуле рассматривается языковое законодательство и языковая политика в России и других странах, особое внимание уделяется языковому российскому законодательству в историческом аспекте, а также современному языковому законодательству РФ и её субъектов, статусу русского языка в современной России и современном мире.

В результате освоения Модуля слушатель должен:

знать: теоретические положения и терминологический аппарат социолингвистики, касающиеся языковой ситуации, обусловленной языковой политикой и языковым законодательством, вопросов статусности языков, в первую очередь русского языка как государственного; требования, предъявляемые к русскому языку как государственному; взаимосвязи и взаимовлияния культур и языков в их функционировании;

уметь: ориентироваться в документах языкового законодательства, определять социолингвистические переменные стратификационной и ситуативной вариативности языковой политики, особенности национального своеобразия языковых ситуаций в современном мире, использовать в практическо-педагогической деятельности разные объекты социолингвокультурологии (речевой этикет, адаптивно-речевое поведение, взаимодействие языка и культуры и т.д.); формировать у учащихся представление о генеалогической классификации языков, развивать общекультурную, профессиональную и социолингвистическую компетенцию учащихся; использовать на уроках русского языка дидактический материал с национально-культурным компонентом; свободно ориентироваться в интернет-ресурсах по вопросам языковых законодательных актов, по вопросам преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного (в зависимости от контингента учащихся), активно применять их в образовательном процессе; представлять учебную информацию в разных формах и на различных носителях; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; опираться в процессе формирования толерантной личности на идею диалога культур, определяющую создание культурологической гуманитарной модели литературного образования учащихся-билингвов при определенной необходимости;

владеть: современными методами формирования языковой личности обучающегося с учетом норм современного русского литературного языка; навыками отбора дидактического материала, способствующего формированию толерантной поликультурной личности с учетом языковой ситуации; этноориентированной методикой преподавания русского языка как неродного; навыками применения в практике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного новых информационно-коммуникационных технологий;

демонстрировать способность и готовность применять полученные знания о языковом законодательстве в системе языковой политике на практике.

Модуль является частью комплекса программ, предложенных в рамках апробации модели функционирования и мониторинга модуля дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка и других предметов, обучающихся на русском языке, в структуре Глобальной сети дистанционного обучения на русском языке «Образование на русском».

2.3. Объем Модуля и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
	Дистанционное обучение
Изучение материалов ЭУМК	17 часов
Итоговый контроль (тестирование)	1 час
Трудоемкость Модуля	18 часов (0,5 з.е.)

2.4. Календарно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Объем часов	Форма освоения материала	Форма контроля
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ				
1	Тема 1. Понятия «Языковое законодательство» и «Языковая политика». Статус русского языка в современной России. Русский язык как государственный язык	6	Текст лекции. Презентации. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной	Раздел в итоговом тестировании

	Российской Федерации.		хрестоматии	
2	Тема 2. Российское законодательство о языке: история и современность. Языковое законодательство РФ и её субъектов.	5	Видео-лекция к.ф.н., доц. Института филологии МПГУ О.А. Давыдовой. Изучение видео-лекции, выполнение заданий по материалам видео-лекции	
3	Тема 3. Законы о языке. Мировой опыт.	6	Текст лекции. Изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий в учебной хрестоматии	
	Итоговое тестирование	1		

3. Форма и содержание текущего контроля и итоговой аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе мониторинга работы зарегистрированных на Модуль слушателей с размещенными в сети материалами.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по тематике Модуля.

4. Средства обучения

В Модуле используются средства обучения на основе ИКТ-технологий (аудиовизуальные, информационно-коммуникационные):

- компьютерный класс с выходом в Интернет (для коллективных пользователей);
- персональный компьютер с выходом в интернет (для индивидуальных пользователей);
- информационный ресурс: сайт master.ruword.org;
- обучающий ресурс: сайт master.ruword.online;
- информационно-образовательный ресурс: сайт «Образование на русском».

5. Рекомендуемая литература

Основная литература

Абрамов В.П. Русский язык на многонациональной Кубани и в странах СНГ // Русский язык как неродной – путь к жизненному и профессиональному успеху: Материалы Круглого стола РОПРЯЛ / РГПУ им. А.И. Герцена; 27.01.2006 г. – СПб., 2006. С.33-39.

Аврорин В.Л. Ленинские принципы языковой политики // Вопросы языкознания. –М.,1970. № 2. С. 6-16.

Алпатов В.М. Проблема двуязычия и языков национальных меньшинств// Речевое общение в условиях языковой неоднородности.-М., 2000.

Алпатов В.Н. Русский язык в современном мире / Государственный язык Российской Федерации: вопросы законодательного обеспечения. Аналитический вестник, выпуск 11. Серия: Государственное строительство и конституционные права граждан. М., 2002.- С. 17-20.

Белов С.А., Кропачев Н.М. Что нужно, чтобы русский язык стал государственным? // Государственный язык Российской Федерации в жизни современной России. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. С.3-14.

Биткеева А.Н. Русский язык и языки народов России в контексте национально-языковой политики Российской Федерации // Русский язык во

времени и пространстве: Материалы XII Конгресса МАПРЯЛ. – Шанхай, 2011.
Т. I. С. 45-50.

Варенн Ф. Языки национальных меньшинств.- М., 2002.

Васильева Л.Н. Законодательное регулирование использования языков в Российской Федерации. АКД на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2004. <http://avkrasn.ru/article-1943.html>

Васильева Л.Н. К вопросу о правовом регулировании использования государственного языка// Журнал российского права. 2002, № 10.

Васильева Л.Н. Правовой аспект изучения русского языка соотечественниками за рубежом // Право и политика. 2003, №11.

Галдия М. Языковое законодательство России в свете европейской хартии региональных языков или языков меньшинств // <http://pandia.ru/text/78/387/69808.php>

Галдия М. О толковании языкового законодательства // Право и этничность в субъектах Российской Федерации. — М., 2004. С. 171-182.

Галдия М., Видра Д. Правовые аспекты межэтнических отношений в Российской Федерации // «Проблемы правового регулирования межэтнических отношений и антидискриминационного законодательства в Российской Федерации. — М., 2004.

Губаева Т.В., Малков В.П. Государственный язык и его правовой статус// Государство и право, 1999, № 7.

Дерябина С.Р. Развитие законодательства Российской Федерации в области этноязыковой политики // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.11, №6(2), 2009. С.370-375.

Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах. М., 1996.

Дьячков М.Б. Социальная роль языков в межэтнических сообществах.- М., 1993.

Зеньков В., Путило Н., Шкатулла В. Право на образование на родном языке в контексте образовательного права // Проблемы правового

регулирования межэтнических отношений и антидискриминационного законодательства в Российской Федерации. — М., 2004.

Зепа Б. Языковая ситуация // Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. Бюллетень, 2000, №33.

Карасик В.И. Язык социального статуса. — М., 2002.

Кишкарев М. Государственный язык и языковая политика // Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. Бюллетень, 1999, № 27.

www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_6_370_375.pdf

Кропачев Н.М. Русский язык / исследования. Русский язык: проблемы и тенденции // Государственный язык Российской Федерации в жизни современной России. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. С.18-24.

Кропачев Н.М., Белов С.А., Богданов С.И. Государственный язык в школьных учебниках: у нас нет права на ошибку // Государственный язык Российской Федерации в жизни современной России. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. С.32-35.

Кропачев Н.М., Богданов С.И., Белов С.А., Садова Т.С., Руднев Д.В., Кузнецов С.А. Проблема определения норм русского языка как государственного // Государственный язык Российской Федерации в жизни современной России. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. С.24-32.

Ляшенко Н. В. Правовое регулирование языковых отношений в странах СНГ на современном этапе // Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии / под ред. Е. П. Чельшева. — М., 2010.

Марусенко М.А. Языковая политика. — СПбГУ, 2014.

Мишин Ю. О правовом положении российских граждан в Эстонии// Права человека, 2000, № 2.

Михальченко В.Ю. Национально-языковые конфликты на языковом пространстве бывшего СССР// Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Национальная политика в СССР: история и современность. – М., 1997.

Никитин В. Укрепление связей с соотечественниками за рубежом - важная задача государственной политики России// Права человека, 2000, № 2.

Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика. Теория и проблемы. – М.: Наука, 1976.

Никольский Л.Б. Язык в политике и идеологии стран зарубежного Востока. – М., 1986.

О состоянии русского языка, культуры и образования в странах СНГ и Балтии и мерах по их поддержке со стороны государственных органов и общественности Российской Федерации. URL: <http://kro-krim.narod.ru/ZAKON/spravrus.htm>

Орешкина М. В. Русский язык в российском законодательстве // Русский язык во времени и пространстве: Материалы XII Конгресса МАПРЯЛ. – Шанхай, 2011. Т. I. С. 17-22.

Орешкина М. В. Русский язык в странах СНГ и Балтии: законодательный аспект // Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии / под ред. Е. П. Чельшева. – М., 2010.

Пиголкин А.С. Законодательство о языках Российской Федерации: опыт, проблема развития // Языковая ситуация в Российской Федерации: 1992. М., 1992.

Попов А. Русский язык под защитой Европейской Хартии// Независимая газета. Содружество, 28.06.2000.

Построить страну «Одних уст» (интервью с Н.М. Кропачевым, опубликовано в Литературной газете, Выпуск1 (20), 2016 // Государственный язык Российской Федерации в жизни современной России. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. С. 15-18.

Правовой статус финно-угорских языков и этнокультурные потребности российской школы // под ред. В.А.Тишкова. – Москва, 2011. Румянцева И.М. К проблеме утраты естественного билингвизма на территории СНГ // Материалы международной конференции «Проблемы онтолингвистики – 2008». – СПб, 2008.

Русский язык как инструмент интеграции мигрантов в российский социум: Материалы Круглого стола РОПРЯЛ, проведенного на базе РГПУ им. А.И. Герцена / Отв. ред. И.П. Лысакова. – СПб., 2007.

Русский язык и советское общество. Социолингвистическое исследование. — М., 1968.

Русский язык как государственный // <http://rusgos.spbu.ru/index.php/bills/about/>

Русский язык конца XX столетия (1985—1995). — М., 1996.

Сохранение и укрепление позиций русского языка на постсоветском пространстве в контексте внешнеполитической стратегии России. – М.: Институт диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ), 2011.

Степанов Г.В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи / Г.В. Степанов. – М., 1976.

Сулейменова Э. Д. Языковые процессы и политика. – Алматы: Қазақ университеті, 2011.

Тишков В. Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне, Коми-пермяки, Марийцы, Мордва, Удмурты / В.Тишков. – М., 2000.

Тишков В. Язык и алфавит как политика // Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. Бюллетень, 2001, № 35.

Тишков В. Смутный язык приводит к смутной политике // Бюллетень Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, 2001, №37.

Трушкова Ю.В. Проблемы описания современной социолингвистической терминологии (термин “государственный язык”) // Проблемы языковой жизни Российской Федерации и зарубежных стран. – М., 1994.

Трушкова Ю.В. Термины для обозначения национальных / государственных / официальных языков в Российской Федерации // Социальная лингвистика в Российской Федерации (1992 -1998). – М., 1998.

Чельшев Е.П. Русский язык обретает государственную поддержку // Вестник РАН. 1997. № 7. С. 596 – 601.

Чельшев Е.П. «Великий и могучий» берут под защиту // “Российская газета”, 17 ноября 2000 г.

Шабаев Ю.П., Шилов Н.В., Денисенко В.Н. Денисенко язык и этничность: дискуссии о языковой политике в регионах проживания финно-угров / Ю.П.Шабаев, Н.В.Шилов, В.Н.Денисенко. – ЭО. – 2009. – №2.

Шелютто Н.В. Законодательство о развитии и использовании языков народов СССР. О правовом статусе языков в СССР. – М., 1990.

«Язык, на котором написаны законы, порой понимают не более 5% россиян (интервью с Н.М.Кропачевым, опубликовано в газете «Известия», 21 сентября 2016 // Государственный язык Российской Федерации в жизни современной России. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. С.35-36.

Дополнительная литература

Арутюнов С.А. Народы и культура: развитие и взаимодействие / С.А.Арутюнов. – М.: Наука, 1989. – 243 с.

Бабаков В.Г. Национальные культуры в общественном развитии России / В.Г.Бабаков // Социально-политический журнал. – 1995. – № 5. – С. 29-42.

Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. 6. М. 1972. С. 25-60.

Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социолингвистический очерк. М., 1998.

Бельчиков Ю.А. Оценка и ненормативность в материалах средств массовой информации //А.А. Леонтьев, В.Н. Базылев, Ю.А. Бельчиков, Ю.А.

Сорокин. Понятия чести, достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации. - М., 1997.

Голикова Т.А. Языковая политика российской федерации в контексте проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности
http://linguistics-online.narod.ru/index/golikova_t_a_jazykovaja_politika_rf/0-519

Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации / С.Г.Тер-Минасова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 288 с.

Фомина Т.Г. Язык и национальная культура: Лингвострановедение / Т.Г.Фомина. – Казань: Изд-во К(П)ФУ, 2011. – 128 с.

Словари и справочники

Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики. Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. Назрань: ООО «Пилигрим», 2011.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

Словарь лингвистических терминов / под ред. Т.В.Жеребило. – Изд. 5-е, испр-е и дополн. 2010. – Назрань: Пилигрим, 2010.

Словарь социолингвистических терминов / Отв.ред. В.Ю. Михальченко. М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук, 2006.

Справочник по оформлению нормативных правовых актов в Администрации Президента Российской Федерации (по состоянию на 10 мая 2015 г.)" (утв. ГПУ Президента РФ).

Этнологический словарь. Вып. 1. Этнос. Нация. Общество. М., 1996.

Законодательная литература

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"

Закон о языках в Республике Марий Эл N 33-319 сентября 2001 года.

Закон республики Коми о государственных языках Республики Коми.

Закон республики Мордовия о государственных языках в республике Мордовия принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года.

Закон о языках народов Российской Федерации от 25.10.1991, №1807-1.

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) .

Модельный закон «О языках». Межпарламентская ассамблея государств — участников СНГ, 2004. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901937351> (дата обращения:19.09.2014).

Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Принят Государственной Думой 20 мая 2005 года. Одобрен Советом Федерации 25 мая 2005 года.

Федеральный закон "Об утверждении списка высших учебных заведений и иных организаций, которыми проводится экспертиза грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации" от 22 октября 2013 года N 284-ФЗ.

Приказы (указы) о русском языке

Указ Президента РФ от 06.06.2011 №705 «О Дне русского языка».

Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2004 №124 «О создании межведомственной комиссии по русскому языку».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 декабря 2008 г. N 401 (поправка к Федеральному закону РФ о гос. языке). "Об утверждении списка высших учебных заведений и иных организаций, которыми проводится экспертиза грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка

при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. N 463 "Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку".

Постановления Правительства РФ

Постановление Правительства РФ от 24 марта 2000 г. N 255 «О едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 г. N 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, правил русской орфографии и пунктуации».

Постановление Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)".

Письмо заместителя Министра образования и науки РФ И.М. Реморенко от 1 октября 2012 г. N ИР-829/08 «О правописании букв “е” и “ё” в официальных документах” // СПС КонсультантПлюс.

Интернет-ресурсы

Ассоциация русскоязычных образовательных центров: www.bilingual-online.net

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): <http://www.mapryal.org/>

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>

Российское образование. Федеральный портал: www.edu.ru/

Русский филологический портал: www.philology.ru/

Русское слово – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы: <http://www.ropryal.ru>

Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru/

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»:
www.gramota.ru/

Справочно-информационный портал «Русские словари»: www.slovari.ru/

<http://rusfolk.chat.ru>

<http://rus-word.com.ua>

<http://teacher.fio.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gumer.info>

<http://www.philology.ru>

<http://www.slovesnik.ru>

6. Методические рекомендации по организации занятий

Материалы курса доступны только для зарегистрированных слушателей.

Материалы курса представлены в следующей последовательности:

1. Папка «Общая часть. Информационно-справочные материалы»:

- программа модуля с общим списком литературы и методическими рекомендациями;
- глоссарий.

2. Папки по темам 1-3:

- 1) лекции по каждой теме (текстовый материал и/или видеолекция);
- 2) презентации по каждой теме, кроме видеолекции;
- 3) материалы для изучения (тексты, документы и др.).

3. Папка «Итоговая аттестация»:

- итоговый тест.

Предполагается, что слушатели Модуля помимо материалов лекций и презентаций внимательно изучают материалы из рекомендованного списка

литературы, а также материалы учебной хрестоматии, составляя конспекты или рефераты.

Занятия по курсу предполагают самостоятельную работу слушателей с материалами Модуля в оптимальном для каждого режиме.

При этом **рекомендуется** следующая последовательность:

- 1) изучение содержания лекций (и электронных презентаций);
- 2) изучение содержания предложенной в общей части Модуля литературы по проблематике;
- 3) выполнение заданий для самостоятельной работы, содержащихся в учебной хрестоматии (факультативно; не требуют обязательного выполнения, но могут послужить мотивом для формулирования вопросов в адрес составителей);
- 4) выполнение итогового тестирования.

Дистанционный формат позволяет обращаться к размещенным материалам неоднократно.

Обозначенный в Плане работ (см. «План-график работ с универсальными модулями») срок выполнения итогового тестирования является крайним рубежом учебного процесса по Модулю.

Вопросы к автору-составителю модуля можно задать, обратившись к консультантам-организаторам.

Трудоемкость модуля и его тематика фиксируются в итоговом документе, который получит слушатель курсов по их завершении.

Данный вариативный Модуль является одним из четырех модулей, предназначенных для углубления и расширения содержания предлагаемых программ повышения квалификации.

7. Возможности для обучения слушателей с ограниченными возможностями

Дистанционный формат Модуля позволяет включить в процесс обучения слушателей с ограниченными возможностями. По индивидуальному запросу возможно представление аудиокурса.

8. Итоговый документ

По завершении курса слушатели, успешно освоившие программы повышения квалификации, получают удостоверение установленного образца о краткосрочном повышении квалификации.